



**THE HONG KONG SZE YAP COMMERCIAL AND INDUSTRIAL
ASSOCIATION SAN WUI COMMERCIAL SOCIETY SCHOOL**

香港四邑商工總會新會商會學校
2024/25 – 2026/27 學校發展計劃

香港四邑商工總會新會商會學校

1. 學校抱負和使命及辦學目標

本校的辦學精神是為學生提供教育服務，作育英才，使兒童成長後能盡展所長，回饋社會及國家。

本校除重視兒童的潛質的培養外，鼓勵教師的專業發展，同時致力與家長聯繫及與社區團體合作，創造積極、正面而愉快的學習環境，讓兒童接受均衡的教育。

2. 校訓

本校除了傳授學科知識及技能外，對學童的品德修養特別著重，以校訓「忠、恕、勤、敏、誠、善、知、行」訓勉學童，使他們日後成為有責任感、能獨立思考及處事的良好公民。

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項一： 目標： 優化學與教策略，培養學生的自主學習能力	部分達標	<ul style="list-style-type: none">● 納入恆常性工作，培養學生的自主學習能力● 豐富學生跨課程學習經歷及裝備學生解難能力。	
關注事項二： 目標： 培養學生自主學習的動機和精神	部分達標	<ul style="list-style-type: none">● 納入恆常性工作，並建議加強體驗性和沉浸式的學習活動，以提升學生的學習動機。● 建議加強學生在「與 STEAM 教育相關」的比賽經驗。	

5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

- 1) 豐富學生跨課程學習經歷、裝備學生解難能力
- 2) 培養學生正面價值觀、鞏固對中華文化的欣賞與承傳

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的學習宗旨) ²
		第一年	第二年	第三年		
1. 豐富學生跨課程學習經歷、裝備學生解難能力	1.1 加強教師團隊對於跨課程學習設計的認知及經驗	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用多元化教師專業發展支援與資源: 參與教育局或其他機構主辦的培訓課程/學習圈/ 教師經驗分享會以助建立適合校本發展的跨課程學習設計及推行模式 ● 教師專業發展與課程發展並行, 推行校本跨課程閱讀/ 跨科協作的課研計劃, 逐年累積經驗, 漸進式在六個年級落實跨課程的教學實踐 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按年配合適當教師專業發展活動及課研所累積的經驗, 三年涵蓋七個學習宗旨。 ● 首年相關的是學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養 ● 第二及第三年連繫健康的生活方式、國民身份認同、正面價值觀和態度

1.豐富學生跨課程學習經歷、裝備學生解難能力	1.2 提供多元化的跨課程學習體驗，培養學生的多元思考和解難能力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行跨科學習的課程設計，讓學生能夠運用不同學科的知識和技能解決問題。例如 STEAM (跨科專題探究) ● 舉辦校內活動，如科學展覽、文化節、藝術工作坊等，讓學生在多元的學習環境中體驗不同學科和領域。 ● 人文科及科學科 (2024/25 年開始試行新課程內容)，2025/26 年開始按年級推行 	
1.豐富學生跨課程學習經歷、裝備學生解難能力	1.3 擴闊學生視野及提升學生參與社區服務和實地考察的興趣，培養他們的社會意識和實踐能力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 組織學生參加國內外的交流活動，如學術交流會、文化交流活動等，拓寬他們的視野和增進跨文化理解。 ● 配合電子書閱讀及靈活運用學時配合多樣化閱讀活動，豐富學生的跨課程學習體驗。 ● 配合科學科的推展，鼓勵學生參與科學競賽和創新比賽，提供平台讓他們展示創新和問題解決的成果。 	

1.豐富學生跨課程學習經歷、裝備學生解難能力	1.4 加強家校合作，共同關注學生的學習成效及促進學生的全面發展。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 參考家長教育課程架構重點，舉辦家長工作坊、親職分享會，建立緊密的家校合作關係 ● 加強與家長的溝通和合作，定期舉行家長交流活動(例如校內、社區層面的或姊妹學校)和學生學習成果展，分享學生的多元化學習成果，例如 STEAM/跨課程閱讀/ 科學科學習的成效。 	
2. 培養學生正面價值觀、鞏固對中華文化的欣賞與承傳	2.1 加強教師團隊對於正面價值觀與中華文化元素滲入科本及跨課程學習設計的認知及經驗	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用多元化教師專業發展支援與資源: 參與教育局或其他機構主辦的培訓課程/學習圈/ 教師經驗分享會以助建立適合校本發展的正面價值觀及中華文化相關課程學習設計模式 ● 教師專業發展與課程發展並行，推行科本/ 跨科協作的課研計劃, 逐年累積經驗，漸進式在六個年級落實課程設計與教學實踐 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按年配合適當教師專業發展活動及課研所累積的經驗，三年涵蓋七個學習宗旨。 ● 首年相關的是國民身份認同、正面價值觀和態度，健康的生活方式 ● 第二及第三年連學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養

2. 培養學生正面價值觀、鞏固對中華文化的欣賞與承傳	2.2 培養學生對中華文化的興趣和認識，培育正面價值觀及國際視野。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦中華文化體驗活動，如傳統節日慶祝、書法、國樂等，讓學生深入體驗和了解中華文化的價值和意義。 ● 鼓勵學生參與志願服務和社區活動，培養他們的公益意識和社會責任感。 ● 強化跨文化交流和國際合作意識，培養學生的國際視野和全球公民意識。 	
2. 培養學生正面價值觀、鞏固對中華文化的欣賞與承傳	2.3 強化國民教育和國安教育，培養學生的愛國情懷和社會責任感。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用國民及國安教育和媒體及資訊素養教育適當教學資源推行綜合課研、全方位學習活動、參觀/交流活動 ● 參與教育局、機構、大專院校舉辦的學生活動，積極推廣國民教育和國安教育相關課程，加強學生對國家、社會的認識和關注。 	

<p>2. 培養學生正面價值觀、鞏固對中華文化的欣賞與承傳</p>	<p>2.4 加強家長對健康家庭的認知和實踐: 整體的健康觀包含六個維度, 例如身體、精神、情感、社會、心靈和環境, 促進家庭與學校共同促進學生的全面發展。</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 參考家長教育課程架構重點, 舉辦家長工作坊、親職分享會, 建立緊密的家校合作關係 ● 加強與家長的溝通和合作, 定期舉行家長交流活動(例如校內、社區層面的或姊妹學校)和學生學習心得分享會, 促進家庭和諧, 親子關係良好。 	
-----------------------------------	--	----------	----------	----------	---	--